

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Знатоки природы»
(название курса внеурочной деятельности)

начальное общее образование
(уровень образования)

1 год
(срок реализации)

3 класс
(классы)

Автор программы:
Ромашева Е.А., учитель начальных классов

Волгоград
2022

Пояснительная записка

Формирование общей культуры, личностного и интеллектуального развития ученика является одной из базовых задач ФГОС начального общего образования, достижение которой обеспечивается целостной системой урочной и внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Знатоки природы» направлен на приобретение младшим школьником знаний, умений и компетенций в новой для него социальной роли – роли ученика. Это особый этап жизни, связанный с изменением ведущей деятельности ребенка, а именно с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), расширением сферы взаимодействия ученика с окружающим миром, формированием у него основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий как ведущих компонентов метапредметных результатов определяет **актуальность** данной программы и ее значимость как средства формирования и развития интеллектуально-творческой личности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания лица. Это проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, в применении форм проведения занятий, отличных от урочных.

Целью реализации рабочей программы курса является создание условий для расширения кругозора учащихся в области окружающего мира средствами познавательной деятельности. Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- дать представление об особенностях природы родного края,
- формировать понимание важности вдумчивого отношения к природным явлениям и формам жизни,
- формировать начальные представления о проектной и исследовательской деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знатоки природы» разработана на 68 часов. Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и ориентирована на целостное восприятие окружающего мира, к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающей действительности, пониманию неразрывных связей природы и человека, формированию интереса к окружающему его миру. Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьировать от 12 до 25 человек.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знатоки природы» ориентирована на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности и достоинства каждого человека, доброжелательность, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

В сфере эстетического воспитания: способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, проявление интереса к культуре.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни в окружающей среде.

В сфере трудового воспитания: проявление уважения к труду, людям труда, осознание ценности труда в жизни человека.

В сфере экологического воспитания: понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;

проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам

В сфере понимания ценности научного познания: выражение познавательных интересов, наличие первоначальных навыков наблюдений.

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные **познавательные** действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- выбирать источник получения информации.

Б) Универсальные учебные **коммуникативные** действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- принимать цель совместной деятельности.

В) Универсальные учебные **регулятивные** действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Предметные результаты:

Дать представление:

- об окружающем мире, как целостной экологической системе,
- о закономерностях, связывающих живую и неживую природу,
- о разнообразии растительного и животного мира, биологических сообществах,
- об особенностях природы родного края, различных частей света.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся реализуется:

- в деятельности в локальном пространстве группы,
- защите проекта,
- через выступления на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы делится на 4 раздела. Работа по программе начинается с того, что дети учатся наблюдать, сравнивать, задавать вопросы, учатся замечать то, что рядом, пытаются объяснить непонятное, строить гипотезы, учатся искать информацию в различных источниках. Дети имеют возможность научиться основам проектной исследовательской деятельности. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации (компьютером в том числе), различными приборами, обеспечивает сотрудничество детей с членами своей семьи и своими сверстниками. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

После обсуждения нескольких тем блока предполагается проведение викторин, где ребята соревнуются по командам, закрепляют полученные знания и приобретенные УУД (концентрировать внимание на вопросе, воспроизводить в памяти необходимый материал, грамотно отвечать, аргументировать ответ, работать в команде, сопереживать и т.д.) Некоторые вопросы дети готовят самостоятельно, опираясь на материалы энциклопедий, научно-популярных рассказов, сведений из Интернета и т.п. Работа с различными источниками информации обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

1. Раздел «Человек – часть природы» (15 часов)

Наблюдение. Наблюдательность. Наблюдательный человек.

Сравнение предметов по различным критериям (форме, цвету, материалу, из которого сделаны и т.п.), поиск отличий.

Источники информации. Аргумент. Аргументирование, доказательство.

Влияние состояния окружающей среды на здоровье и благополучие человека.

Влияние деятельности человека на состояние окружающей среды.

2. Раздел «Удивительное рядом» (13 часов)

Разнообразие растительного и животного мира.

Причинно-следственные связи между изменениями в природе и изменениями в жизни растений, поведении животных.

Разнообразие царства грибов. Меры безопасности при сборе грибов. Бережное отношение к природе во время пребывания в лесу. Плесень – особый вид грибов.

Мир бактерий. Гигиена. Микроскоп.

Метаморфозы обычной воды при наступлении холода (снег, туман, иней, узоры на окнах, лед, скульптуры из льда и т.п.)

3. Раздел «Край, в котором ты живешь» (16 часов)

Особенности природы Волгоградской области.

Природные достопримечательности Волгограда и области. Природные богатства нашего региона. Экономическая значимость региона.

Красная книга Волгоградской области.

4. Раздел «Далекие миры» (24 часа)

Особенности природы различных частей света.

Океан. Море. Подводный мир.

Пещеры. Спелеолог. Сталактиты. Сталагмиты.

Космос. Планеты Солнечной системы. Созвездия. Карта звездного неба.

Используемые ЭОР (ЦОР):

- платформа Учи.ру
- платформа Яндекс.Учебник
- платформа РЭШ

К концу изучения каждого раздела дети имеют возможность представить первые опыты своей проектной/исследовательской деятельности (индивидуальной или групповой).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Форма проведения	Характеристика деятельности	Дата проведения
1.	1. Человек – часть природы Вводное занятие. Знатоки природы. Учимся наблюдать	1	Этическая беседа	Проявляют понимание того, чем они будут заниматься на занятиях, чем эти занятия могут быть им интересны и полезны; проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками. Учатся наблюдать.	
2.	Знатоки природы. Учимся наблюдать	1	Наблюдение		
3.	Экскурсия в природу. «Какие секреты таит мир вокруг нас?»	1	Экскурсия	Анализируют, обобщают, описывают результаты наблюдения. Учатся видеть проблему в предложенной ситуации, грамотно задавать вопросы, определять цель вопроса	
4.	Наблюдаем, сравниваем. Живая и неживая природа.	1	Экскурсия	Совершают экскурсию по пришкольному участку. Наблюдают за состоянием деревьев и других растений, земли, насекомыми, объектами живой и неживой природы. Под руководством учителя обсуждают результаты наблюдения. Исследуют (на основе непосредственных наблюдений), какие	
5.	Наблюдаем, сравниваем, обобщаем. Живая и неживая природа.	1	Практикум		

				изменения происходят в живой и неживой природе. Отгадывают загадки. Выполняют рисунок по результатам проведенного наблюдения.	
6.	Учимся задавать вопросы.	1	Практикум	Учатся видеть проблему в предложенной ситуации, грамотно задавать вопросы, определять цель вопроса.	
7.	Вопрос есть. Где искать ответ?	1	Библиотечный час	Учатся видеть проблему в предложенной ситуации, грамотно задавать вопросы, определять цель вопроса.	
8.	Источники получения информации	1	Игра - практикум	Определять источник, который даст ответ на вопрос. В совместной работе выясняют различные источники получения информации, способы получения конкретной информации.	
9.	Эксперимент – путь к получению ответа	1	Эксперимент	Упражняются в поиске необходимой информации, предложенной в задании (работа в группе) путем эксперимента.	
10.	Профессия - эколог	1	Викторина	Под руководством учителя осуществляют закрепление изученного в форме викторины. Участвуют в соревнованиях по группам, индивидуальных состязаниях.	
11.	Мир глазами эколога	1	Выставка рисунков	Учатся формулировать вопросы, аргументировать ответ. Выполняют творческую работу (рисунок) «Мир глазами эколога»	
12.	Проблема утилизации отходов в настоящее время	1	Этическая беседа	Выясняют, что такое «утилизация отходов». Знакомятся с проблемой утилизации	
13.	Вторая жизнь предметам быта. Вторичное сырье.	1	Познавательная беседа		
14.	Водные ресурсы нашей планеты. Запасы пресной воды на нашей Земле.	1	Виртуальная экскурсия	Изучают влияние деятельности человека на состояние окружающей среды. Рассматривают путь воды к дому. Обсуждают вопрос важности экономии воды	
15.	Вода в нашем доме. Как вода попадает к нам домой. Что значит экономить воду.	1	Познавательная беседа		
16.	II. Удивительное рядом Разнообразие растительного и животного мира.	1	Познавательная беседа	Рассматривают причинно-следственные связи между изменениями в природе и изменениями в жизни растений, поведении	

17.	Оглянись вокруг...	1	Викторина	животных.	
18.	Осенние изменения в природе.	1	Экскурсия в парк	Знакомятся с разнообразием локального растительного мира. Определяют причинно-следственные связи между изменениями в природе и изменениями в жизни растений, поведении животных.	
19.	Тайны грибного царства.	1	Познавательная беседа	Знакомятся с разнообразием царства грибов. Изучают меры безопасности при сборе грибов.	
20.	Осторожно! Ядовитые грибы!	1	Исследование		
21.	Невидимый мир (микромир). Плесень – особый вид грибов. Мир бактерий. Гигиена. Микроскоп.	1	Исследование	Учатся работать с микроскопом.	
22.	Зимние изменения в природе.	1	Экскурсия в парк	Изучают зимние изменения в природе. Наблюдают за изменениями воды при наступлении холода	
23.	Метаморфозы обычной воды при наступлении холода (снег, туман, иней, узоры на окнах, лед, скульптуры из льда и т.п.)	1	Наблюдения		
24.	Знатоки природы	1	Викторина	Под руководством учителя осуществляют закрепление изученного в форме викторины. Участвуют в соревнованиях по группам, индивидуальных состязаниях. Учатся формулировать вопросы, аргументировать ответ.	
25.	«Мой проект»	1	Проектно-исследовательская работа	Под руководством учителя осваивают принципы работы над проектом, проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками, учатся осуществлять совместную деятельность.	
26.	«Мой проект»	1	Проектно-исследовательская работа		
27.	Защита проектов	1	Защита проектов	Под руководством учителя осваивают принципы работы над проектом, проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками, учатся осуществлять совместную деятельность.	
28.	Защита проектов	1	Защита проектов		
29.	III. Край, в котором ты живёшь. Родной край – часть	1	Виртуальный журнал	Знакомятся с природой родного края, выясняют причинно-следственные связи	

	большой страны.			между прошлым и настоящим. Знакомятся с особенностями природы Волгоградской области.	
30.	Природа нашего края.	1	Исследование		
31.	Водоемы нашего края	1	Виртуальная экскурсия	Знакомятся с природными достопримечательностями (водоемы) Волгограда и области	
32.	Водоемы Волгограда	1	Исследование		
33.	Растительный мир Волгоградской области	1	Виртуальная экскурсия	Под руководством учителя осуществляют знакомство с природой родного края, знакомятся с Красной книгой Волгоградской области, учатся извлекать по заданию учителя (на доступном уровне) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Красной книги, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	
34.	Животный мир Волгоградской области	1	Устный журнал		
35.	Природные богатства нашего региона	1	Исследовательская работа	Знакомятся с природными богатствами нашего региона.	
36.	Экономическая значимость региона.		Устный журнал		
37.	Красная книга Волгоградской области	1	Библиотечный час	Под руководством учителя осуществляют знакомство с природой родного края, знакомятся с Красной книгой Волгоградской области, учатся извлекать по заданию учителя (на доступном уровне) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Красной книги, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	
38.	Как сберечь растения	1	Исследовательская деятельность		
39.	Знатоки природы-2	1	Викторина	Под руководством учителя осуществляют закрепление изученного в форме викторины. Участвуют в соревнованиях по группам, индивидуальных состязаниях. Составляют панно «Мой край»	
40.	Мой край	1	Творческая работа		

41.	«Мой проект»	1	Проектно-исследовательская деятельность	Под руководством учителя осваивают принципы работы над проектом, проявляют	
42.	«Мой проект»	1	Проектно-исследовательская деятельность	готовность взаимодействовать с одноклассниками, учатся осуществлять совместную деятельность.	
43.	Защита проектов	1	Групповая работа	Под руководством учителя осваивают принципы работы над проектом, проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками, учатся осуществлять совместную деятельность.	
44.	Защита проектов	1			
45.	IV. Далекie миры Части света.	1	Библиотечный урок	Изучают объекты через работу с энциклопедиями (самостоятельно и с помощью взрослых), материалом сети Интернет, просмотр фильмов и т.п. Знакомятся с особенностями природы различных частей света.	
46.	Океаны. Во владениях Нептуна	1	Виртуальная экскурсия		
47.	Удивительный мир Африки: растительный мир	1	Беседа	Под руководством учителя осуществляют заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации, наблюдение, сравнение объектов. Под руководством учителя устанавливают причинно-следственные связи. Узнают интересные сведения об удивительном мире Африки.	
48.	Удивительный мир Африки: животный мир	1	Исследование		
49.	Загадочный мир Австралии	1	Виртуальное путешествие	Под руководством учителя осуществляют заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации, наблюдение, сравнение объектов. Под руководством учителя устанавливают причинно-следственные связи. Узнают интересные сведения о загадочном мире Австралии.	
50.	Интересные факты об Австралии	1	Исследование		
51.	Разнообразие природы Америки	1	Виртуальный журнал	Под руководством учителя осуществляют заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации, наблюдение, сравнение объектов. Под руководством учителя устанавливают причинно-следственные связи. Узнают интересные сведения о разнообразии природы Америки.	
52.	Путешествие по животному миру Америки	1	Исследование		

53.	Путешествие по Азии	1	Виртуальное путешествие	Под руководством учителя осуществляют заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации, наблюдение, сравнение объектов. Под руководством учителя устанавливают причинно-следственные связи. Узнают интересные сведения об удивительном мире Азии.
54.	Удивительная Азия	1	Устный журнал	
55.	Царство холода (Арктика)	1	Экскурсия (виртуальная)	Под руководством учителя осуществляют заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации, наблюдение, сравнение объектов. Под руководством учителя устанавливают причинно-следственные связи. Узнают интересные сведения о царстве холода Арктики, Антарктиды.
56.	Царство холода (Антарктида)	1	Экскурсия (виртуальная)	
57.	Таинственный мир пещер. Сталактиты. Сталагмиты.	1	Исследование	Под руководством учителя знакомятся с понятиями пещеры, сталактиты, сталагмиты. Исследуют содержание, сравнивают материал.
58.	Таинственный мир пещер. Профессия - спелеолог.	1	Практикум	
59.	Таинственный мир космоса.	1	Путешествие	Под руководством учителя осуществляют заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации.
60.	Созвездия. Карта звездного неба.	1	Творческая работа	
61.	Семья Солнца.	1	Устный журнал	Знакомятся с планетами Солнечной системы.
62.	Знатоки природы-3	1	Викторина	Под руководством учителя осуществляют закрепление изученного в форме викторины. Участвуют в соревнованиях по группам, индивидуальных состязаниях. Учатся формулировать вопросы, аргументировать ответ.
63.	«Мой проект»	1	Проектно-исследовательская деятельность	Под руководством учителя осваивают принципы работы над проектом, проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками, учатся осуществлять совместную деятельность.
64.	«Мой проект»	1		
65.	Защита проектов	1	Защита проектов	Под руководством учителя осваивают принципы работы над проектом, проявляют

66.	Защита проектов	1	Защита проектов	готовность взаимодействовать с одноклассниками, учатся осуществлять совместную деятельность.	
67.	Что мы узнали? Мы – знатоки природы?	1	Беседа	Самостоятельно подводят итог своей деятельности на занятиях за год, осуществляют рефлексию.	
68.	Чему научились? Самые интересные и необычные факты о природе	1	Викторина Рефлексия		